Niveau(x) d'enseignement: 7 Numéro EDUQ : 8670358
Centre d'intérêt: 570

Vincelette, Francine.

Statistiques d'utilisation du questionnaire PERPE, automne 75 et printemps 76 / Francine Vincelette, Francoys Gagné. -- [Sainte-Foy] : INRS-Education, 1976.
22 f. ; 28 cm.

Code: Document R-102.

Vedette(s)-secondaire(s): Gagné, Francoys, 1940- * INRS-Education

Descripteur(s): Evaluation de l'enseignant * Evaluation par l'étudiant * Test * Relations maître-élèves * Statistiques * Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s) de nom: PERPE (Questionnaire)

La première partie du document présente les statistiques d'utilisation du questionnaire PERPE (Perceptions étudiantes de la relation professeur-étudiant) de l'automne 1975, la seconde, celle du printemps 1976 et la troisième aborde deux questions administratives: le délai d'envoi des résultats et les revenus du questionnaire PERPE. A l'automne 1985, 23 cégeps francophones et trois institutions anglophones hors Québec ont accepté de mettre le questionnaire PERPE à la disposition de leur personnel enseignant; au total, 188 professeurs ont administré le questionnaire dans 338 classes. Au printemps 1976, 27 cégeps francophones et quatre collèges anglophones ont mis le questionnaire PERPE à la disposition de leur personnel enseignant; au total, 108 professeurs ont administré le questionnaire dans 202 classes.

Type de document: r

f29.51

INRS
ÉDUCATION

Institut national de la
recherche scientifique

EDUQ 8670358

Statistiques d'utilisation du Questionnaire PERPE Automne 75 et Printemps 76

Francine Vincelette
François Gagné

Septembre 1976

Document R-102

Table des matières

	page
Introduction	1
Première partie - Session de l'automne 1975	2
1. Données générales d'utilisation	3
1.1 Les institutions participantes	3
1.2 Les versions utilisées - les utilisateurs	3
2. Les utilisateurs du questionnaire	6
2.1 Caractéristiques des utilisateurs	7
2.2 Nombre de professeurs par collège participant	8
2.3 Nombre de professeurs par domaine d'enseignement	8
Deuxième partie - Session du printemps 1976	14
1. Données générales d'utilisation	15
2. Les utilisateurs	15
Troisième partie - Délais administratifs et revenus du service	19
1. Délais	20
2. Revenus	21

Introduction

Au début de l'année académique, les collèges privés et publics du réseau collégial sont invités à participer à l'exploitation du questionnaire PERPE: ils peuvent ou non s'y inscrire pour chacune des sessions.

Privés ou publics, les collèges ont à défrayer un même coût par classe pour l'administration du questionnaire. Un professeur peut utiliser le questionnaire à chaque session, et autant de fois qu'il le désire, du moment que son collège accepte de mettre le questionnaire à sa disposition.

Notre publicité s'adresse au réseau collégial québécois. Toutefois, notre rayon d'action ne se limite pas pour autant à ce seul réseau, comme l'indique la participation de certains collèges de l'Ontario, de l'Alberta et de la Colombie Britannique; ces collèges ne bénéficient toutefois pas des mêmes tarifs d'utilisation.

Le présent document se divise en trois parties: la première concerne les statistiques d'utilisation de l'automne 75, la seconde celles du printemps 76 et la troisième présente deux questions administratives, soit les délais d'envoi des résultats et les revenus du questionnaire PERPE.

Dans les deux premières parties apparaissent des informations sur les institutions participantes et les utilisateurs; la deuxième partie sera toutefois moins détaillée que la première, étant donné le petit nombre d'utilisateurs.

Première partie

Session de l'automne 1975

1. Données générales d'utilisation

1.1 Les institutions participantes

Le questionnaire PERPE Supérieur, ainsi que son homologue anglais, le SPOT Questionnaire (Higher Education), versions longue et abrégée, ont été offert à tous les cegeps et collèges privés (N = 65).

Vingt-trois (23) institutions francophones du Québec et trois (3) institutions anglophones hors du Québec ont accepté, pour cette session, de mettre le questionnaire PERPE à la disposition de leur personnel enseignant; aucun cegep anglophone n'a participé à l'exploitation de l'automne 75.

Le Tableau 1 indique le nombre de classes et le nombre de professeurs ayant participé à l'exploitation du questionnaire pour chaque catégorie d'institution: cegeps francophones, cegeps anglophones, collèges privés et institutions hors du réseau collégial.

Au total, 188 professeurs ont administré le questionnaire dans 338 classes; de ces nombres, 26.6% des professeurs (50/188) et 21% des classes (71/338) proviennent des trois collèges anglophones hors du Québec ayant offert le SPOT Questionnaire à leurs professeurs. On peut noter que depuis l'automne 74, le quart de la population des utilisateurs provient des collèges anglophones hors du Québec.

1.2 Les versions utilisées - les utilisateurs

Les professeurs utilisent surtout la version longue du questionnaire français ou anglais: 134 des 188 professeurs l'ont utilisé dans 246 classes.

La version abrégée est par ailleurs de plus en plus populaire: depuis les débuts du PERPE Supérieur à l'automne 74, on avait enregistré 25 utilisateurs de la version abrégée dans 43 classes. On dénombre à cette session, 53 professeurs l'ayant utilisé dans 92 classes. De ces 92 classes, 59 proviennent des cegeps, 11 des collèges hors du Québec et les 22 autres proviennent des cas spéciaux du collégial.

Tableau 1

Statistiques d'utilisation pour la session L (automne 1975)

	Cegep[1]	Cegep anglo.[1]	Coll. privés	Sous-Total	C. hors du Qué.	Cas spéciaux[2]	Sous-Total	Total
Nombre total de collèges invités	40	6	25	71				
Nombre de collèges participants	19		4	23	3	1	4	27
Nombre de classes	209		28	237	71	30[3]	101	338[4]
Nombre de professeurs	107		14	121	50	17[3]	67	188[5-6]

[1] Cegep inclut les campus.

[2] Entrent dans les cas spéciaux toutes les ententes qui sont conclues, soit avec des individus, soit avec des groupes, mais où le questionnaire n'est pas disponible à tous les professeurs d'une même institution.

[3] Au niveau universitaire, 3 professeurs ont utilisé le questionnaire dans 8 classes; au niveau collégial, 14 professeurs l'ont utilisé dans 22 classes.

[4] Comprend 92 classes où la version abrégée fut utilisée.

[5] Comprend 53 professeurs n'ayant utilisé que la version abrégée; 1 professeur a utilisé les deux versions.

[6] Un seul professeur a été exclu de ce nombre parce qu'il n'a pas accepté que ses résultats soient utilisés à des fins de recherche.

Un seul professeur a utilisé les deux versions.

Le Tableau 2 présente la répartition des professeurs selon le nombre de classes où ils ont administré le questionnaire: au total, 48.9% des professeurs ont utilisé le questionnaire dans une (1) seule classe, 30.3% dans deux (2) et 20.8% dans trois (3) classes et plus.

Note: Au cours de l'automne dernier, le collège de Chicoutimi n'offrait pas le questionnaire PERPE à l'ensemble de ses professeurs, mais seulement à un groupe de 14 professeurs ayant accepté de participer à l'expérimentation d'une thèse. Pour cette raison, au tableau 1, ces 14 professeurs ayant administré le questionnaire dans 22 classes se retrouvent sous la colonne des cas spéciaux. Toutefois, cette seule caractéristique les distinguant de la population collégiale, ils ont été transféré sous la mention "collégial" dans tous les autres tableaux. Le nombre de professeurs provenant des utilisateurs du collégial passe donc de 121 à 135 et le nombre de classes de 237 à 259. Le Tableau 6, qui indique la provenance des utilisateurs, fait clairement état de ces distinctions.

Tableau 2

Nombre de professeurs selon le nombre de classes où le questionnaire fut utilisé

	Collégial		Autres		Total	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
1 classe	62	45.9	30	56.6	92	48.9
2 classes	36	26.7	21	39.6	57	30.3
3 classes	27	20.0	1	1.9	28	14.9
4 classes	7	5.2	1	1.9	8	4.3
5 classes	2	1.5			2	1.1
6 classes	1	0.7			1	0.5
Total	135	100.0	53	100.0	188	100.0

Le Tableau 3 distribue les professeurs en nouveaux utilisateurs ou en réutilisateurs du questionnaire. Parmi les institutions collégiales participantes, aucune n'en est à sa première participation à une exploitation du questionnaire PERPE: elles sont donc toutes susceptibles de compter un certain nombre de réutilisateurs. Dans la catégorie "autres", deux (2) institutions en sont à leur première utilisation du questionnaire; le Tableau 6 nous donne la provenance des professeurs de cette catégorie.

Tel qu'illustré par le Tableau 3, la majorité des professeurs sont des nouveaux utilisateurs du questionnaire: 70.4% des professeurs sont du collégial, ce qui est un pourcentage habituel et 90.6% sont des professeurs de la catégorie "autres", pourcentage élevé, mais qui n'a rien de surprenant étant donné le mode de formation de cette catégorie, i.e. tout ce qui ne fait pas partie du réseau collégial québécois. On trouvera dans tous les tableaux subséquents une division des professeurs selon qu'ils sont des nouveaux utilisateurs ou des réutilisateurs du questionnaire.

2. Les utilisateurs du questionnaire

Les 188 professeurs réutilisateurs du questionnaire à la session de l'automne 75 se divisent, tel que mentionné précédemment, en deux

Tableau 3

Nombre d'utilisateurs et de réutilisateurs

	Collégial		Autres	
	Nombre	%	Nombre	%
Utilisateurs	95	70.4	48	90.6
Réutilisateurs	40	29.6	5	9.4
Total:	135	100.0	53	100.0

groupes distincts: 135 professeurs composent la population collégiale et 53 une population diverse.

La première partie, sur les caractéristiques des utilisateurs, concerne ces deux populations; les deux parties suivantes, sur le nombre de professeurs par collège participant et par domaine d'enseignement, ne concernent que la population collégiale; la population "autres" figure toutefois au Tableau 6.

2.1 Caractéristiques des utilisateurs

2.1.1 Le sexe

La majorité des professeurs qui utilisent le questionnaire sont de sexe masculin, dans une proportion de 75.6% pour la population collégiale et de 73.6% pour la population "autres". Les professeurs masculins du collégial sont des réutilisateurs dans une proportion de 33.3% alors que seulement 18.2% des femmes sont des réutilisatrices. Ces données sont présentées au Tableau 4.

2.1.2 Le statut d'emploi

Tel que l'indique le Tableau 5, 78.5% des enseignants du collégial qui utilisent le questionnaire contre 83% de ceux de la population "autres" sont engagés à temps complet.

Tableau 4

Nombre d'utilisateurs selon le sexe

	Collégial				Autres			
	Utilisateurs	Réutilisateurs	Total	%	Utilisateurs	Réutilisateurs	Total	%
Masculin	68	34	102	75.6	34	5	39	73.6
Féminin	27	6	33	24.4	14	-	14	26.4
Total:	95	40	135	100.0	48	5	53	100.0

Tableau 5

Nombre d'utilisateurs selon le statut d'emploi

	Collégial				Autres			
	Utili-sateurs	Réutili-sateurs	Total	%	Utili-sateurs	Réutili-sateurs	Total	%
Temps complet	71	35	106	78.5	41	3	44	83.0
Tempe partiel	8	2	10	7.4	5	2	7	13.2
A la leçon	13	2	15	11.1	-	-	-	-
Non-réponse	3	1	4	3.0	2	-	2	3.8
Total:	95	40	135	100.0	48	5	53	100.0

2.2 Nombre de professeurs par collège participant

Le Tableau 6 distribue les classes et les professeurs dans chaque institution participante; il indique aussi le nombre de nouveaux utilisateurs et de réutilisateurs du questionnaire pour chacune des institutions.

Les institutions collégiales comptent entre 0 et 18 utilisateurs; six (6) des institutions participantes ne comptent aucun utilisateur et douze (12) en comptent moins de cinq (5). Par contre, cinq (5) institutions à elles seules nous donnent 52.6% de la popula- collégiale (N = 71/135) et ces institutions ont administré le questionnaire dans 122 des 259 classes, soit 47.1%.

Le nombre moyen de professeurs par institution collégiale est de 5.6; le nombre moyen d'utilisations par professeur est de 1.9.

2.3 Nombre de professeurs par domaine d'enseignement

2.3.1 L'option

Tel que nous l'avons toujours constaté, les utilisateurs du questionnaire proviennent surtout de l'option générale, dans une proportion de 57.8%, comme l'indique le Tableau 7.

Tableau 6

Nombre d'utilisateurs et de classes
dans les collèges inscrits à la session de l'automne 75

Cegeps	Nouveaux utilisateurs	Réutilisateurs	Total des profs		Classes	
			Nombre	%	Nombre	%
André-Laurendeau	2	3	5	3.7	12	4.6
Chicoutimi[1]	8	6	14	10.4	22	8.5
Drummondville	2	1	3	2.2	7	2.7
François-X-Garneau	12	2	14	10.4	26	10.0
Gaspésie	3	3	6	4.4	14	5.4
Joliette	4	2	6	4.4	10	3.9
La Pocatière						
Matane						
Nord-Ouest[2]	4	3	7	5.2	17	6.6
Rimouski	8	5	13	9.6	20	7.7
Rivière-du-Loup	2	2	4	3.0	4	1.5
Rosemont	1		1	0.7	1	0.4
Saint-Félicien						
Saint-Hyacinthe	5	4	9	6.7	20	7.7
Saint-Jean	1		1	0.7	5	1.9
Sainte-Foy	17	1	18	13 3	27	10.4
S-Valleyfield	6	1	7	5.2	17	6.6
Shawinigan						
Sherbrooke	8	4	12	8.9	27	10.4
Trois-Rivières	1		1	0.7	2	0.8
Collèges privés						
Lévis	4	1	5	3.7	11	4.2
Marie-Victorin	1		1	0.7	3	1.2
N-D-de-Foy	5		5	3.7	9	3.5
Séminaire de Québec	1	2	3	2.2	5	1.9
Sous-total du collégial	95	40	135	100.0	259	100.0
Autres[3]						
Camosun College[4]	17		17	32.1	29	36.7
Grant McEwan[4]	22		22	41.5	23	29.1
UQAM		1	1	1.9	2	2.5
UQARouyn	2		2	3.8	6	7.6
Vancouver College	7	4	11	20.7	19	24.1
Sous-total	48	5	53	100.0	79	100.0
TOTAL	143	45	188		338	

[1] Le collège de Chicoutimi fait partie des cas spéciaux, parce que le questionnaire n'était offert qu'à un groupe bien défini de professeurs; toutefois, ces professeurs du collégial n'ont aucun caractère particulier qui les distingue de leurs confrères et, pour cette raison, sont inclus dans le collégial.

[2] Autrefois, ce collège se nommait Rouyn-Noranda.

[3] Camosun College, Grant McEwan Community College et Vancouver City College offrent le questionnaire à tous leurs professeurs; les deux autres institutions indiquent la provenance des enseignants ayant fait des demandes individuelles pour administrer le questionnaire.

[4] Cette institution offre le questionnaire à ses professeurs pour la première fois.

Tableau 7

Nombre de professeurs et de classes
répartis selon l'option générale et professionnelle

	Utilisateurs	Réutilisateurs	Total	%	Nombre de classes	%
Général	51	27	78	57.8	172	66.4
Professionnel	44	13	57	42.2	87	33.6
Total	95	40	135	100.0	259	100.0

Dans l'option générale, le nombre moyen de professeurs par secteur est de 15.6 alors qu'il est de 14.3 par secteur d'enseignement professionnel. Le Tableau 8 répartit les professeurs et les classes par secteur d'enseignement.

L'option générale est surtout représentée par les "sciences pures et appliquées" et par les "sciences humaines": de ces deux secteurs proviennent 73.1% des professeurs (57/78) et également 73.3% des classes (126/172).

L'option professionnelle est surtout représentée par les "techniques humaines et administratives": de ce secteur proviennent 68.4% des utilisateurs (39/57) et 75.9% des classes (66/87).

2.3.2 Le secteur

Le secteur des "techniques humaines et administratives" et celui des "sciences pures et appliquées" regroupent 54.1% des utilisateurs de la session, soit respectivement 39 et 34 utilisateurs, tel qu'indiqué au Tableau 8. Si l'on ajoute les professeurs des "sciences humaines" aux deux précédents, on inclut alors 71.1% des utilisateurs (96/135) et 74.1% des utilisations (192/259).

Ces trois secteurs ont l'habitude de regrouper un fort pourcentage des utilisateurs du questionnaire.

Tableau 8

Nombre de professeurs et de classes
répartis selon les secteurs d'enseignement

	Nombre de professeurs	%	Nombre de classes	%
Techniques humaines et administratives	39	28.9	66	25.5
Sciences pures et appliquées	34	25.2	72	27.8
Sciences humaines	23	17.0	54	20.8
Techniques biologiques	14	10.4	14	5.4
Lettres	12	8.9	27	10.4
Sciences de la santé	6	4.5	13	5.0
Techniques physiques	3	2.2	4	1.5
Arts	3	2.2	6	2.3
Techniques artistiques	1	0.7	3	1.2
Total	135	100.0	259	100.0

2.3.3 La matière

Le Tableau 9 nous donne la distribution des professeurs par secteur et par matière: tous les secteurs sont représentés.

Le questionnaire a été utilisé dans 35 des 82 matières enseignées au collégial, soit dans 18 des 34 matières générales (52.9%) et dans 17 des 48 matières professionnelles (35.4%).

Le nombre moyen de professeurs par matière est de 4.3 pour l'option générale et de 3.4 pour l'option professionnelle.

La matière la plus largement représentée au niveau du nombre de professeurs est celle des techniques administratives (N = 28), mais ce sont les classes de mathématiques qui sont les plus nombreuses (N = 54). Ces deux matières regroupent à elles seules 38.5% de tous les professeurs (N = 52) et 40.9% de toutes les classes (N = 106).

Tableau 9

Distribution des professeurs et des classes
selon le secteur et la matière

	Utilisateurs	Réutilisateurs	Total	%	Nombre de classes	%
Sciences de la santé:						
Biologie	2	2	4	3.0	5	1.9
Education physique	2		2	1.5	8	3.1
Total:	4	2	6	4.5	13	5.0
Tech. biologiques:						
Tech. hygiène dentaire	1		1	0.7	1	0.4
Tech. de diététique	3		3	2.2	3	1.2
Inhalothérapie et anesthésie	1		1	0.7	1	0.4
Tech. infirmières	6	2	8	5.9	8	3.1
Tech. forestières	1		1	0.7	1	0.4
Total:	12	2	14	10.4	14	5.4
Sc. pures et appliquées:						
Mathématiques	17	7	24	17.8	54	20.8
Chimie	1	2	3	2.2	6	2.3
Physique	3	2	5	3.7	7	2.7
Géologie	1		1	0.7	1	0.4
Sciences graphiques	1		1	0.7	4	1.5
Total:	23	11	34	25.2	72	27.8
Tech. physiques:						
Chimie industrielle	1		1	0.7	1	0.4
Batiment et travaux publics		1	1	0.7	2	0.8
Textile		1	1	0.7	1	0.4
Total:	1	2	3	2.2	4	1.5
Sciences humaines:						
Géographie	2	1	3	2.2	4	1.5
Histoire		1	1	0.7	4	1.5
Philosophie	3	3	6	4.4	11	4.2
Psychologie	6	3	9	6.7	21	8.1
Economie	1		1	0.7	3	1.2
Sc. politiques		1	1	0.7	4	1.5
Sociologie	1	1	2	1.5	7	2.7
Total:	13	10	23	17.0	54	20.8

Tableau 9 (suite)

	Utilisateurs	Réutilisateurs	Total	%	Nombre de classes	%
Tech. humaines et administratives:						
Tech. auxiliaires de la justice	2		2	1.5	2	0.8
Tech. familiales	1		1	0.7	1	0.4
Tech. d'éducation spécialisée		1	1	0.7	2	0.8
Assistance sociale	1	1	2	1.5	3	1.2
Tech. de documentation	1	1	2	1.5	2	0.8
Tech. administratives	23	5	28	20.7	52	20.1
Tourisme	1		1	0.7	1	0.4
Informatique	1	1	2	1.5	3	1.2
Total:	30	9	39	28.9	66	25.5
Arts:						
Arts plastiques		1	1	0.7	4	1.5
Cinéma	1	1	2	1.5	2	0.8
Total:	1	2	3	2.2	6	2.3
Tech. artistiques:						
Tech. du vêtement	1		1	0.7	3	1.2
Total:	1		1	0.7	3	1.2
Lettres:						
Français	8	1	9	6.7	21	8.1
Anglais	2	1	3	2.2	6	2.3
Total:	10	2	12	8.9	27	10.4
Grand total:	90	45	135	100	259	100

Deuxième partie

Session du printemps 1976

1. Données générales d'utilisation

Le questionnaire PERPE Supérieur, ainsi que le SPOT Questionnaire (Higher Education), versions longue et abrégée, ont été offert à tous les cegeps et collèges privés (N = 65).

Vingt-sept (27) institutions francophones du Québec et quatre (4) collèges anglophones hors du Québec ont accepté de mettre le questionnaire PERPE à la disposition de leur personnel enseignant; aucun cegep anglophone n'a participé à l'exploitation du printemps 76.

Le Tableau 10 indique, pour chaque catégorie d'institution, le nombre de classes et le nombre de professeurs ayant participé à l'exploitation du questionnaire. Au total, 108 professeurs ont administré le questionnaire dans 202 classes. De ce nombre, nous devons retirer 31 professeurs et 85 classes à cause de transformations majeures apportées au questionnaire dans le cadre d'une recherche.

Quarante-trois (43) enseignants proviennent des collèges hors du Québec et 34 des institutions collégiales. Il est nécessaire d'ouvrir ici une parenthèse pour expliquer ce nombre si peu élevé d'enseignants du collégial: il y a eu grève rotative des enseignants dans tous les collèges, perturbant toute la session; on parlait même d'annulation. A la lumière de ces faits, on comprend facilement que les enseignants ne se soient pas prévalus d'un service tel que le Questionnaire PERPE.

2. Les utilisateurs

A cause du petit nombre de classes et de professeurs concernés, nous présenterons un minimum de données sur les utilisateurs de la session.

Le Tableau 11 distribue les professeurs selon le nombre de classes où ils ont utilisé le questionnaire. Au collégial, autant de professeurs, soit 16, ont administré le questionnaire dans une classe

Tableau 10

Statistiques d'utilisation pour la session M (printemps 1976)

	Cegeps[1]	Cegeps anglo.[1]	Coll. privés	Sous-Total	C. hors du Qué.	Cas spéciaux[2]	Sous-Total	Total
Nombre total de collèges invités	40	6	25	71				
Nombre de collèges participants	20		7	27	4	2	6	33
Nombre de classes	26		7	33	63	106[3]	169	202[4]
Nombre de professeurs	18		4	22	43	43[3]	86	108[5]

[1] "Cegeps" inclut les campus.

[2] Entrent dans les cas spéciaux toutes les ententes qui sont conclues, soit avec des individus, soit avec des groupes, mais où le questionnaire n'est pas disponible à tous les professeurs d'une même institution.

[3] Toutes ces classes proviennent du niveau collégial: 12 professeurs du cegep de Chicoutimi ont administré le questionnaire dans 21 classes et seront regroupés sous la mention "collégial" dans les autres tableaux; 31 professeurs du cegep de Sainte-Foy ont administré le questionnaire dans 85 classes et seront supprimés des autres tableaux à cause de modifications importantes apportées au questionnaire.

[4] Comprend 127 classes où la version abrégée fut utilisée.

[5] Comprend 58 professeurs ayant utilisé la version abrégée.

Tableau 11

Nombre de professeurs selon le
nombre de classes où le questionnaire fut utilisé

	Collégial		Autres		Total	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
1 classe	16	47.1	26	60.5	42	54.5
2 classes	16	47.1	15	34.9	31	40.3
3 classes	2	5.8	1	2.3	3	3.9
4 classes			1	2.3	1	1.3
Total	34	100	43	100	77	100

que dans deux classes; pour la catégorie "autres", 26 professeurs ont utilisé le questionnaire dans une classe et 15 dans deux classes. Il y a très peu de professeurs qui utilisent le questionnaire dans plus de deux classes dans une catégorie ou l'autre.

La majorité des utilisateurs du questionnaire sont de sexe masculin et engagés à temps plein, dans les deux populations d'utilisateurs. Ces données sont présentées dans le Tableau 12.

Tableau 12

Nombre d'utilisateurs selon le
sexe et le statut d'emploi

	Collégial			Autres		
	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total
Temps complet	20	7	27	31	7	38
Temps partiel		2	2	2	2	4
A la leçon	1	2	3			
Non-réponse	1	1	2	1		1
Total	22	12	34	34	9	43

Nous trouverons au Tableau 13 les collèges de provenance des utilisateurs du questionnaire: au collégial, ils sont peu nombreux dans chaque institution, exception faite du collège de Chicoutimi (voir la note 1); dans la population "autres", nous trouvons 4 collèges anglophones qui se répartissent inégalement 43 professeurs et 63 classes.

Tableau 13

Provenance des utilisateurs et des classes du printemps 76

Collèges	Nombre de professeurs	Nombre de classes
Ahuntsic	1	1
Chicoutimi[1]	12	21
Drummondville	2	2
François-X-Garneau	1	2
Hull	2	4
Rimouski	1	1
Rosemont	3	3
Sherbrooke	3	5
Saint-Jean	3	5
Saint-Hyacinthe	1	1
Vieux-Montréal	1	2
Marguerite-B.	3	6
O'Sullivan	1	1
Sous-total du collégial	34	54
Autres[2]		
Camosun	21	36
Grant McEwan	7	7
Kirkland Lake[3]	5	5
Vancouver City	10	15
Sous-total	43	63
Total	77	117

[1] Le questionnaire n'était pas offert à tous les professeurs du collège, mais seulement à un groupe restreint participant à une expérimentation de thèse.

[2] Ces collèges, hors de la province, offrent le SPOT Questionnaire à tous les enseignants.

[3] Ce collège offre le questionnaire à ses professeurs pour la première fois.

Troisième partie

Délais administratifs
et revenus du service

1. Délais

On trouvera dans le Tableau 14 le nombre de jours qu'a nécessité le traitement des feuilles de réponses des 338 classes de la session d'automne 75 et des 202 classes de la session du printemps 76.

A la session de l'automne, il a fallu en moyenne 7.3 jours pour retourner les dossiers de résultats; à la session du printemps, 5.1. Cette différence s'explique facilement, puisqu'il y a eu une grève du service postal en octobre et novembre 75. Signalons que les compilations effectuées incluaient les samedis, les dimanches, les jours fériés

Tableau 14

Temps pris à l'INRS-Education
pour le retour des résultats aux professeurs

Nombre de jours	Session automne 75	Session print. 76
1 jour et moins	23	30
2 jours	19	26
3 jours	47	17
4 jours	23	6
5 jours	53	21
6 jours	61	2
7 jours	11	88
8 jours	24	7
9 jours	7	1
12 jours	7	1
13 jours	16	
14 jours	2	1
15 jours	5	
16 jours	20	
17 jours	5	
18 jours	4	
21 jours	1	2
29 jours	2	
30 jours	6	
35 jours	1	
44 jours	1	
Total	338 classes	202 classes
Nombre moyen de jours:	7.3	5.1

et les délais dûs à la grève des postes. Bref, la plupart du temps, un dossier de résultats repart moins d'une semaine après l'arrivée des feuilles de réponses à l'INRS-Education.

2. Revenus

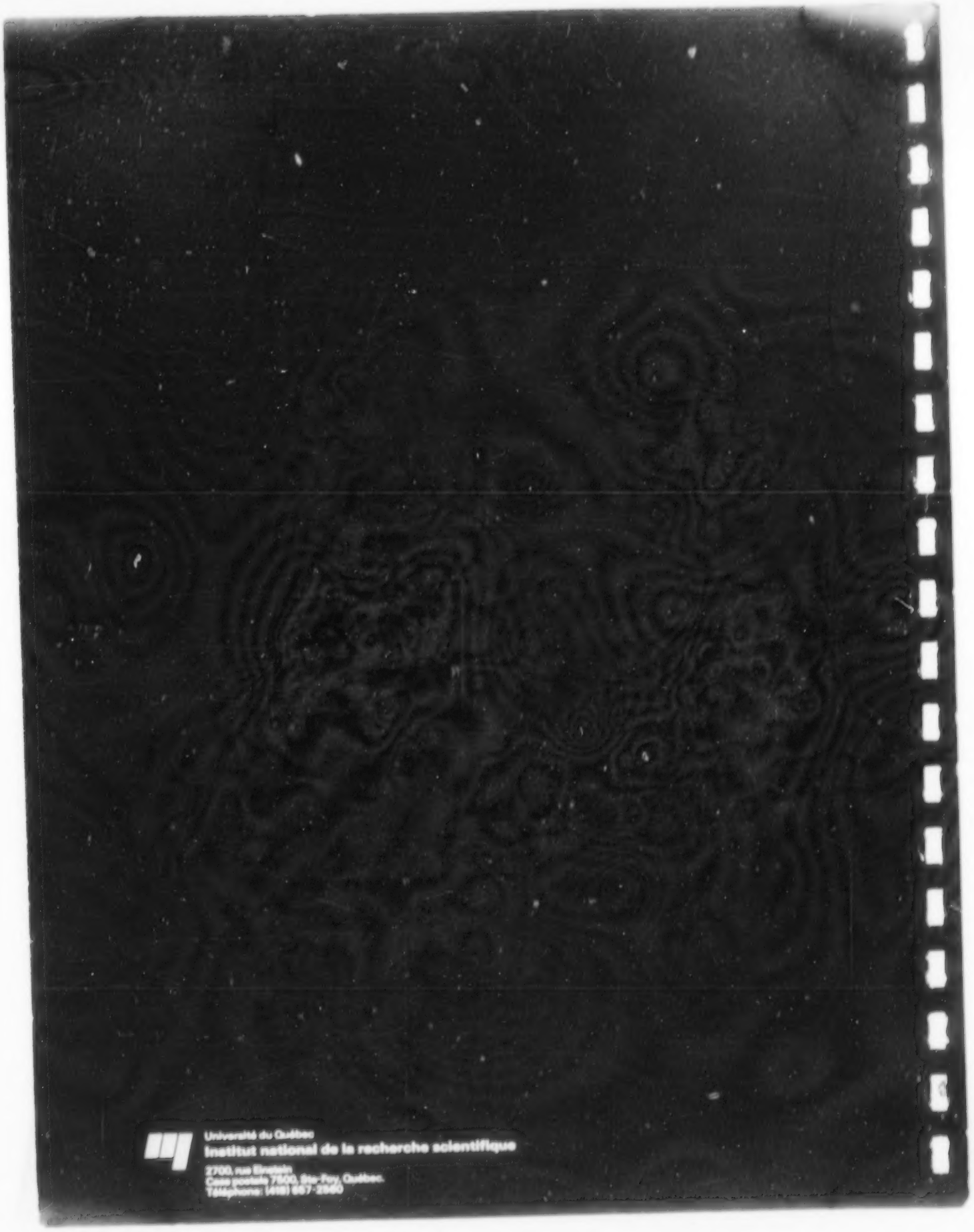
Les collèges privés et publics du Québec défraient un coût de $10. par classe où le questionnaire est utilisé; il est également possible de regrouper plusieurs classes pour obtenir un "portrait de groupe" au même tarif de $10.

Tableau 15

Revenus

1. Automne 75		
Cegeps et collèges privés:		
267 classes à $10.00		$ 2,670.
Collèges hors du Québec (3):		
frais d'inscription ($100.)		300.
71 classes à $15.00		1,065.
	Sous-total:	$ 4,035.
2. Printemps 76		
Cegeps et collèges privés:		
137 classes à $10.00		$ 1,370.
Collèges hors du Québec:		
frais d'inscription (1 x 75.)		75.
63 classes à $15.00		945.
	Sous-total:	$ 2,390.
	TOTAL:	$ 6,425.

Les collèges hors de la province qui veulent utiliser le questionnaire doivent d'abord défrayer les frais d'une inscription annuelle, soit cent dollars. Par la suite, ils défraient un montant de $15. par classe.



Université du Québec
Institut national de la recherche scientifique

2700, rue Einstein
Case postale 7500, Ste-Foy, Québec.
Téléphone: (418) 657-2560